



Plan de Compromiso Paterno y Familiar Título I 2018-2019

Haines City High School



Introducción general de la visión de la escuela para la participación de los padres y la familia.

Haines City High School proporciona una educación de alta calidad forjando relaciones comunitarias fuertes, logrando competencia académica y reforzando el comportamiento positivo. A través de estas disposiciones, Haines City High School crea Hornet Nation, que es un sentido de orgullo; una sensación de confort y confianza; un terreno común; y una conexión que se siente entre estudiantes, maestros, padres y miembros de la comunidad.

Para lograr esto, los padres, los estudiantes y la facultad deben estar igualmente comprometidos en la planificación, asistencia, participación además de proveer sugerencias de participación en el proceso académico que este centrado en el alumno.

Todos/a los padres/familias fueron invitados/a y alentados/a a proveer sugerencias para el desarrollo/revisión de este plan. Este plan está disponible en el sitio web de nuestra escuela y en la libreta informativa de Título I ubicada en nuestra oficina.

Director/a: _____

Fecha: _____

9/20/18

Involvement of Parents

Si el plan del programa de toda la escuela bajo la **Sección 1116 (b) (1)** no es satisfactorio para los padres de los estudiantes participantes, la escuela incluirá los comentarios de los padres con el plan que será puesto a disposición de la agencia local de educación **Sección 1116 B) (4)**.

El programa Título I de las Escuelas Públicas del Condado de Polk requiere que las escuelas presenten evidencia que documente el aporte de los padres y la aprobación de cómo se gastan los fondos. Esta documentación se monitorea para verificar su cumplimiento y se mantiene archivada en el sistema de archivos de monitoreo en línea de Título I. Las sugerencias de los padres se obtienen a través de una reunión de padres o del SAC.

| | |
|---|---|
| <i>Describa cómo este plan es una responsabilidad compartida y como las familias dan su opinión para revisar y mejorar este plan. ¿Con cuánta frecuencia?</i> | Los padres pueden acceder a este plan en el Cuaderno Informativo de Participación de Padres / Familia (PIN) localizado en la oficina principal, y se les invitará a revisar y mejorar el plan durante dos reuniones en la primavera. |
| <i>¿Cómo se usa la información de la revisión del plan para diseñar estrategias para un compromiso más efectivo?</i> | La información obtenida durante la revisión del plan impulsa los talleres que se desarrollan e implementan el siguiente año escolar. |
| <i>¿Cómo usted involucrará a los padres/familias en la toma de decisiones de cómo sus programas Título I y cómo los fondos de Título I serán usados para las Actividades de Participación de Padres y Familias?</i> | Los padres y las familias están invitados a las dos reuniones en la primavera (las mismas reuniones de la línea anterior) para proporcionar comentarios sobre este aspecto del Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP) |
| <i>¿Qué evidencia tiene usted para documentar la participación de padres / familiares en la redacción/revisión de su plan? (fecha de reunión, agenda, minutas, gráficas, hojas de firma)</i> | El programa Título I de las Escuelas del Condado de Polk requiere que todas las escuelas Título I celebren una reunión de padres para desarrollar o escribir/revisar su "Política de Participación de Padres y Familias". A las escuelas se les requiere que provean pruebas de los documentos; como se invitó a los padres, una agenda para la reunión, hojas de firma, y minutas y/o aportes específicos dados por los padres. Los Coordinadores del Programas Título I monitorean el cumplimiento de las escuelas y la evidencia se sube y se mantiene archivada en un monitoreo en línea. |
| <i>¿Cómo ayudará este plan a proveer instrucción de alta calidad para todos los estudiantes?</i> | Al proporcionar a los maestros con una capacitación en comunicación efectiva entre familias y brindar a los padres y familias la información de lo que se requiere de sus estudiantes, todas las partes involucradas pueden ayudar a los estudiantes a mantenerse enfocados en las metas necesarias para la graduación y un futuro exitoso más allá de la graduación. |
| <i>¿Cómo la escuela compartirá los comentarios recibidos de los padres/familias?</i> | Todos los comentarios y sugerencias de los padres para el plan son considerados, documentados y archivados como evidencia de que los padres proveen información tanto para FLDOE como para el Distrito. Cuando sea factible, las sugerencias de padres se incorporarán en el plan. |
| <i>¿Cómo se pondrá este plan a disposición de la comunidad?</i> | Este plan está disponible para todos los padres, comercios participantes y el Consejo Consultivo Escolar (SAC). El plan también está disponible en el sitio web de nuestra escuela y en el Cuaderno Informativo de Participación de Padres / Familia (PIN) localizado en la oficina principal. |

Reunión Anual de Padres

The school will conduct an Annual Meeting designed to inform parents of participating children about the school's Title I program, the nature of the Title I program (school wide or targeted assistance), school choice, the rights of parents and timely information about the Title I programs **Section 1116(c)(1)**

| | |
|--|---|
| <p>Todas las escuelas de Título I en el Condado de Polk están obligadas a celebrar una Reunión Anual de Padres antes del 30 de septiembre. Las escuelas son monitoreadas para asegurar que los padres sean invitados a la Reunión Anual de manera oportuna y las notificaciones estén en otros idiomas. (a través de la mochila, letrero de la escuela, sitio web de la escuela, boletines informativos, llamadas) Se requiere que las escuelas realicen una evaluación de la reunión con los padres para recopilar información. Se documenta la evidencia de que las escuelas cumplen con; las notificaciones e invitaciones; agendas, hojas de firmar, copia del "PowerPoint" con información específica de la escuela y evaluaciones de los padres.</p> | |
| <p>Fecha y hora de la reunión</p> | <p>9-20-18 5 pm y 6 pm</p> |
| <p>Notificación e Invitación: ○ ¿Cómo informará e invitará a los padres/familias sobre la Reunión Anual de manera oportuna?</p> | <p>Los padres serán notificados en el sitio web de la escuela, letreros y folletos.</p> |
| <p>Información: Describe cómo su reunión cubrirá la información sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> el programa Título I, los beneficios y cómo afecta a su escuela; elección de la escuela; el derecho de los padres a saber; y (las calificaciones del maestro de su hijo o paraprofesional y / o si su hijo ha sido asignado o enseñado por un maestro que está fuera de su área de enseñanza 4+ semanas consecutivas. | <p>El Coordinador de Participación de Padres y Familias Título I del Distrito proporciona a cada escuela una Presentación de "Power Point" que incluye información sobre; 1. El programa de Título I 2. El derecho de los padres a saber 3. Información sobre el Currículo y Evaluación, y 3. Formas en que los padres pueden participar, 4. Elección de escuela, y las cualificaciones de los maestros o paraprofesionales de su hijo, y 5. Información sobre si su niño es asignado o enseñado por un maestro por 4+ semanas que está fuera del campo de trabajo.</p> <p>Las escuelas pueden personalizar el "Power Point" para incluir información de cómo sus fondos de Título I se utilizan para aumentar el rendimiento estudiantil y promover la participación de padres y familias, formas en que los padres pueden participar en su escuela, cómo acceder al personal e información sobre el plan de estudios (currículo) de la escuela.</p> <p>El programa de Título I de las Escuelas Públicas del Condado de Polk proporciona a todas las escuelas de Título I una carta que informa a los padres de sus derechos. Esta carta se envía a casa con todos los estudiantes en mochila la primera semana de clases. También se requiere que las escuelas tengan una copia de la carta "Derecho a saber de los padres" en el sitio web de su escuela y en el Cuaderno Informativo de Participación de Padres / Familia (PIN) que se guarda en la oficina principal. La oficina de Título I del distrito monitorea y mantiene la documentación de esto en el archivo.</p> |
| <p>Barreras: ○ ¿Qué obstáculos tratará para alentar a los padres/familias a asistir? Ejemplo: cuidado de niños, transporte, comida, traducción</p> | <p>Se proporcionarán traductores y la fecha/horas de las reuniones corresponderá con un evento deportivo en la escuela para no requerir que las familias hagan viajes adicionales a la escuela.</p> |
| <p>Evaluaciones: ○ ¿Cómo obtendrá la reacción de los padres sobre la reunión?</p> | <p>Los padres completarán una pequeña evaluación proporcionando comentarios y sugerencias que se usarán para futuras reuniones.</p> |
| <p>Padres que no asisten ○ ¿Cómo enviará la información al hogar a los padres que no asistan a la reunión?</p> | <p>La información estará disponible en el sitio web de la escuela.</p> |

Reuniones Flexibles para Padres

La escuela ofrece entrenamientos, reuniones y actividades familiares a horas y fechas flexibles durante todo el año. Si se solicita, se proveerán oportunidades de reuniones regulares para participar en las decisiones relacionadas a la educación de sus hijos. La escuela puede proveer, si es razonable y necesario, transporte, cuidado de niños, o visitas domiciliarias usando fondos de Título I. Sección 1116 (c) (2) (8)

| | |
|--|---|
| <p>Describe como provee fechas y horarios flexibles para actividades, talleres, eventos, para que todos los padres puedan tener la oportunidad de asistir</p> | <p>Ofrecemos nuestros eventos en diferentes fechas y diferentes horarios para acomodar a la mayor cantidad posible de padres y familias. Por ejemplo, las reuniones donde los padres dan su opinión se puede ofrecer una por la mañana durante el día escolar y una otro día en la tarde después de la escuela.</p> |
| <p>Describe que servicios de cuidado de niños, visitas domiciliarias y/o transporte son provistos por su escuela.</p> | <p>Haines City High School ofrece servicios de traducción durante las reuniones y talleres en Haitiano Creole y Español.</p> |

Edificando la Capacidad de los Padres

La escuela llevará a cabo actividades que fortalecerán la capacidad para una fuerte participación de los padres, para asegurar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, padres participantes y la comunidad para mejorar el rendimiento académico estudiantil **[Sección 1116 (e) -3]**. La escuela proveerá materiales y entrenamiento para ayudar a los padres a trabajar con su hijo/a para mejorar el rendimiento académico de su hijo/a. **[Artículo 1116 (e) (2)]**.

Explicar cómo se invita a los padres a participar en actividades que están vinculadas al logro del estudiante tales como entrenamientos de padres.

- ¿De qué manera su escuela ayudará a los padres a adquirir una comprensión de temas tales como: estándares estatales, evaluaciones estatales, niveles de logro o competencia y como monitorear el progreso de su hijo/a?
- La escuela proveerá materiales y entrenamiento para ayudar a las familias a trabajar con sus hijos para mejorar los logros, tales como la alfabetización y el uso de tecnología, según apropiado, para fomentar la participación de los padres. Enumere todas las que apliquen; estándares/currículo de la Florida, pruebas, monitoreo de progreso, alfabetización, información de transición (Kdg, MS, HS), Colegio y Carrera, Requisitos y becas de graduación, tecnología, etc.

| Título Tema | Impacto en el Logro del Estudiante | Materiales | Fecha y hora Tentativa ¿Es flexible? | Transportación | Refrigerios | Cuido de niños | Traducción |
|---|--|---|--------------------------------------|----------------|-------------|----------------|------------|
| Currículo/Estándares de la Florida | Los padres y estudiantes recibirán información para ayudar a los padres a comprender las expectativas de un currículo riguroso y los recursos en línea que brindan más información sobre los estándares de Florida. | Información sobre dónde encontrar los estándares de Florida por grado. (Folletos) | 5 de febrero de 2019 a 5:00 p.m. | | | | |
| Pruebas Estatales y Niveles de Logro | Los padres y estudiantes recibirán información sobre el itinerario de las pruebas de primavera, las pruebas que requiere cada curso y los puntajes de aprobación necesarios (para el FSA y Algebra I EOC) | Los padres recibirán consejos para ayudar a sus hijos a prepararse para tomar exámenes. También se compartirá con los padres información sobre los sitios web que brindan prácticas para las pruebas e información adicional sobre los estándares. (Folletos) | 5 de febrero de 2019 a 5:00 p.m. | | | | |
| Transición (Kdg, Escuela Intermedia, Escuela Superior) | | | | | | | |
| Alfabetización 1116 (e) | | | | | | | |
| Tecnología, Portal de Padres | | | | | | | |
| Universidad y Carrera | Los estudiantes y los padres recibirán la información necesaria para el proceso de planificación de la universidad y su futura carrera, los consejeros también proporcionarán información/ayuda para completar la FAFSA para ayuda financiera posterior a la secundaria. | Materiales para los padres (folletos) Computadoras | 8 de noviembre de 2018 a 5:00 p.m. | | | | |
| Requisitos de Graduación/Becas | Los padres y los estudiantes recibirán información para ayudarlos a comprender todos los requisitos de graduación según el año en que ingresen al noveno grado y para conocer las expectativas de cada grado. | Los padres recibirán información sobre la planificación posterior a la secundaria. (Folletos) | 8 de noviembre de 2018 a 5:00 p.m. | | | | |
| ¿Cómo usted determina las necesidades de los padres? ¿Le hace una encuesta a los padres para preguntar qué tipo de eventos o talleres usted tiene en su escuela? | | <ul style="list-style-type: none"> • SAC, PTO / PTA, reuniones de asesoría para padres • Encuestas para padres, Encuesta del Distrito para padres • Evaluaciones en talleres previos • Reuniones de padres para revisar PFEP/Compact | | | | | |
| ¿Cómo evalúa la efectividad? | | <ul style="list-style-type: none"> • Las encuestas se completan al final de cada taller por parte de los asistentes. (resultados de encuestas, comentarios sobre encuestas) • Datos de rendimiento estudiantil | | | | | |
| Explique cómo su escuela provee materiales y entrenamientos para ayudar a los padres/familias a trabajar con sus hijos para apoyar el aprendizaje en el hogar. De ejemplos. | | Los materiales se envían a casa con los estudiantes según sea necesario y se publican en el sitio web de la escuela. Cuando los entrenamientos son necesarios, están programados para después de la escuela para la conveniencia de los padres / familia. | | | | | |
| Explique cómo su escuela implementa actividades que edifican relaciones con la comunidad, comercios participantes e iglesias, para mejorar el rendimiento estudiantil. | | Los miembros de la comunidad conforman un programa de mentores para nuestros estudiantes de nivel 2 y 3 de MTSS a través de Mindful Schools y PBIS. Las empresas locales también están involucradas en el campus y proveen materiales y oradores invitados para las lecciones, así como la donación de artículos / artículos para la recaudación de fondos de la escuela y actividades. | | | | | |

Comunicación

| | |
|--|---|
| La escuela proveerá a los padres de los niños participantes; una descripción y explicación del currículo en la escuela, las formas de evaluación académica usadas para medir el progreso del estudiante, y los niveles de competencia que los estudiantes deben cumplir [Sección 1116(c)(4)(B)] ; si así lo solicitan los padres, oportunidades de reuniones regulares para formular sugerencias y participar, según proceda, en las decisiones relacionadas a la educación de sus hijos [Sección 1116(c)(4)(C)] | |
| ¿Cómo usted notifica a cada familia, de manera oportuna cuando su hijo/a ha sido asignado, o ha sido enseñado por cuatro o más semanas consecutivas, por un maestro que enseña fuera de su área de enseñanza? | Las escuelas deben notificar a cada familia, de manera oportuna cuando su hijo/a ha sido asignado, o ha sido enseñado por cuatro o más semanas consecutivas, por un maestro que está fuera de su área de enseñanza. La documentación de estas cartas y una lista de los padres que reciben la carta se mantiene en el archivo como documentación para propósitos de auditoría. Los coordinadores de los programas escolares de Título I monitorean que cada escuela de Título I cumpla con esto. |
| ¿Cómo usted provee a cada familia información oportuna sobre su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros y paraprofesionales del salón de clases? | Las cartas se ponen a disposición de los padres a petición en la oficina y en el sitio web de la escuela. |
| Describa cómo se informa a los padres acerca del currículo; formas de evaluación usadas para medir el progreso del estudiante y los niveles de logro que se espera obtener de los estudiantes | Esta información es parte del plan de estudios de cada maestro que se distribuye en la Casa Abierta y el primer día de clases. Un padre también puede pedirle al maestro una copia de esta información en cualquier momento. |
| Describa cómo la escuela proveerá a cada familia un informe individualizado acerca de las evaluaciones estatales de su/s hijo/s. | Los informes se imprimen y distribuyen al comienzo de cada año escolar que reflejan los resultados de las pruebas de la primavera anterior. Los informes de puntaje de los que retoman el examen se les da a los estudiantes a medida que estén disponibles y durante las conferencias individuales que los consejeros escolares tienen los estudiantes cuando llegan los puntajes. |
| ¿Cómo usted se asegura de que su escuela celebre conferencias de padres y maestros, por lo menos una vez al año, durante las cuales se discute el contrato en relación con el logro individual del niño? | Se requiere que cada escuela elemental de Título I celebre por lo menos una conferencia cara a cara con el padre/familia de cada estudiante. Cada escuela elemental tiene que tener una agenda de lo que se espera que los maestros cubran como parte de la conferencia. Las escuelas guardan registros individuales de los maestros documentando la fecha, la hora y la firma de los padres mostrando que se discutió el contrato. Las escuelas deben mantener la documentación de los registros de los maestros y una copia de la agenda utilizada para las conferencias. |

Edificando la Capacidad del Personal (Entrenamientos)

La escuela educará a los maestros, al personal de servicios estudiantiles, a los directores y demás personal en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres. Los educadores también deben recibir orientación en las formas de cómo llegar a los padres; para comunicarse con ellos; trabajar con ellos como socios iguales; implementar y coordinar programas para padres; y establecer vínculos entre los padres y la escuela **[Sección 1116 (e) (3)]**

| Por favor describa las actividades de desarrollo profesional que la escuela proveerá para educar a los maestros, al personal de servicios estudiantiles, a los directores y demás personal ... <ul style="list-style-type: none"> ○ como alcanzar, comunicarse y trabajar con los padres/las familias como socios iguales, ○ el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres/familias ○ cómo implementar y coordinar programas de padres/familias ○ cómo construir vínculos entre padres/familias y la escuela | | | | |
|--|---|---|--------------------------------|-------------------------------|
| Describa a continuación como hace esto. | | | | |
| Tema /Título | Propósito ¿Cómo ayuda esto al personal a edificar relaciones entre la escuela y los padres? | Formato de implementación: (Taller, estudio de libro, etc.) ¿Presentador? | ¿Quién es la audiencia? | Fecha / Hora tentativa |
| conferencia entre padres y maestros | Ayuda a mejorar la comunicación y la productividad con los padres durante una conferencia entre padres y maestros | Entrenamiento / presentación durante la Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC) | facultad de la escuela | Enero 2019 |
| | | | | |

Coordinación e Integración:

La escuela coordinará e integrará programas de participación de padres y actividades que enseñan a los padres como ayudar a sus hijos en el hogar, en la medida de lo posible y apropiado, incluyendo, pero no limitado a, otros programas federales tales como: Head Start, Early Reading First, Even Start, Programas de Instrucción en el Hogar para Niños Preescolares, el Programa de Padres como Maestros, preescolar público, Título I, Parte C, Título II, Título III, Título IV y Título VI [Sección 1116 (e) (4)].

Describir como usted coordina e integra los programas de participación de padres y familias anotados a continuación para ayudar a los padres a aprender cómo ayudar a sus hijos en el hogar:

| | |
|-----------------------------------|---|
| ○ Sin Hogar | El programa Hearth, financiado a través del Título X, brinda apoyo a los estudiantes que son identificados no tienen hogar. El Título I brinda apoyo para este programa y muchas actividades implementadas por el programa Hearth se llevan a cabo en cooperación con el Programa de Educación para Migrantes (MEP) financiado a través del Título I, Parte C. |
| ○ Migrantes | Los estudiantes migrantes inscritos en Haines City High School serán asistidos por la escuela y por el Programa de Educación Migrante del Distrito (MEP). El MEP priorizará a los estudiantes para los servicios suplementarios según la necesidad y el estado migratorio. Los consejeros escolares y el personal de apoyo supervisarán el progreso de estos estudiantes de alta necesidad y proporcionarán o coordinarán apoyo académico suplementario. Los coordinadores de Migrantes Hogar-Escuela identifican y reclutan a los padres migrantes. |
| ○ Preescolar | HCHS no tiene un programa preescolar, pero todos los padres de nuestro programa de cuidado de niños reciben invitaciones para todos los programas / eventos escolares. |
| ○ ESOL | Nuestra escuela tiene un maestro de ESOL y paraprofesionales que trabajan con estudiantes de ESOL. También tenemos tutoría después de la escuela 4 días a la semana. Brindamos oportunidades de aprendizaje profesional a los padres. Siempre que sea posible, proporcionamos materiales a los padres en su lengua materna. |
| ○ SAC Consultivo Escolar | El Consejo Consultivo Escolar (SAC) se reúne una vez al mes para analizar cuestiones, tomar decisiones y conocer el estado de la escuela. Los miembros son seleccionados por la administración, la facultad, los padres y los miembros de la comunidad. Los miembros son notificados sobre las reuniones por correo electrónico. Se anima a todos los padres y miembros a hablar durante las reuniones. El SAC revisa el Plan de Mejoramiento Escolar y los gastos del Título 1. Se discuten los programas de estudios y pruebas para la escuela. El SAC aprueba el uso del dinero utilizado para el plan de Participación de los Padres. Las oportunidades de tutoría y talleres para padres se anuncian en las reuniones. |
| ○ PTO/PTA | No tenemos un PTO / PTA, pero tenemos un Comité SAC que está compuesto por Padres, Estudiantes, Personal y Miembros de la Comunidad y está abierto a cualquier padre que quiera asistir a las reuniones. Hay invitaciones abiertas publicadas en nuestro sitio web para todos los estudiantes y sus familias, así como volantes en áreas destacadas como la oficina principal, Media Center (Biblioteca), etc. Todos los padres y miembros de la comunidad tienen la misma voz en las reuniones. Se promueven las discusiones abiertas durante las reuniones. |
| ○ Agencias de la Comunidad | Haines City High School trabaja con agencias comunitarias para ayudar a nuestros estudiantes. Tenemos miembros de la comunidad que sirven en nuestras organizaciones SAC y en los Booster Clubs. Muchas de nuestras agencias y empresas comunitarias locales brindan asistencia financiera a nuestros booster clubs, clubes y organizaciones. |
| ○ Booster Clubs | Una de nuestras principales avenidas para construir relaciones es a través de nuestros Programas Booster. Tenemos boosters para atletismo y banda/coro. Estos grupos se reúnen regularmente para confraternizar y planear programas para ayudar a nuestros estudiantes. |
| ○ Socios Comerciales | Haines City High School trabaja con negocios del área para proporcionar información sobre tendencias en educación. Brindamos programas a empresas y organizaciones, según sea solicitado. |

Accesibilidad

La escuela proveerá información y servicios en un ambiente acogedor con acomodos tales como disposición física del salón/es, rampas, facilitadores de lenguaje de señas y traductores. **Sec 1116 (e) (5) y 1116 (f)**

| | |
|--|--|
| <p>¿Qué oportunidades tienen los padres para participar en la educación de sus hijos? ¿Voluntariado? Sección 1116 (d) (c) ¿Mentor?</p> | <p>Los padres y miembros de la familia están invitados a unirse al Consejo Consultivo Escolar (SAC) y a ser participantes activos en el desarrollo del Plan de Participación de Padres y Familias y el Contrato Escolar para el Aprendizaje. Los voluntarios siempre son bienvenidos en nuestro campus. Los padres pueden dar su opinión o sugerencia a través de las evaluaciones de las actividades, también pueden comunicarse con la Oficina de Título I al 863-421-3281 (extensión 237) o por correo electrónico a igdella.rivera@polk-fl.net. Los padres que no tienen acceso a una computadora en el hogar pueden ir a la oficina principal para usar las computadoras disponibles en el Centro de Recursos para Padres y Familias de HCHS.</p> |
| <p>¿Qué formas de comunicación le provee a los padres, en un formato comprensible y uniforme relacionado con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • programas escolares y de padres? • reuniones? • informes escolares? • otras actividades? | <ul style="list-style-type: none"> • El Plan de Participación de Padres y Familias y el Contrato Escolar para el Aprendizaje • Folletos, notificaciones / invitaciones • Sitio web de la escuela y el del distrito • Letrero de la escuela • Talleres para padres / Noches para padres • Reuniones de SAC • Reporte de progreso académico • Portal de padres • Boletas de calificaciones, informes provisionales, evaluación estatal / información curricular. |
| <p>¿Qué obstáculos impiden la participación de los padres en las actividades de participación de padres? ¿Qué pasos va a tomar este año escolar para superar estas barreras (con una atención especial a los padres que están económicamente en desventaja, son discapacitados, tienen competencia limitada en inglés, tienen limitada alfabetización o son de cualquier minoría racial o étnica)</p> | <p>Haines City High School proporcionará oportunidades a todos los padres para que participen en las actividades de participación de padres (incluidos los padres de niños con dominio limitado del inglés, discapacidades y niños migrantes).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desventajas económicas: los padres pueden llevar a los niños a las reuniones. • Discapacitados: las adaptaciones para estudiantes y padres con discapacidades se realizarán por solicitud previa. • Inglés limitado: HCHS cuenta con varios maestros bilingües, paraprofesionales y secretarios, y proporcionamos traductores y traducimos materiales cuando es posible. Con previa notificación, podemos proporcionar un traductor de lenguaje de señas. • Alfabetización limitada: discutimos todos los materiales, para que los padres no tengan que leer los materiales. |
| <p>¿Cómo su escuela provee información a los padres en su idioma nativo? ¿Qué idiomas proveen? Sección 1116 (e) (5) ¿Provee traductores o facilitadores en eventos/talleres para padres? U, ¿ofrecen talleres en el idioma nativo de los padres? Explique</p> | <p>Traductores para Español y Haitiano Creole se proporcionan en eventos/talleres para padres y los documentos se traducen al español y haitiano creole.</p> |
| <p>¿Cómo la escuela fomentará y apoyará oportunidades adicionales para un compromiso más significativo en la educación de su hijo/a.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Centros de Recursos de Padres/Familias de Título I • Libros en los Autobuses "Bridges" • Otros | <p>La información sobre los recursos adicionales se distribuirá a medida que sean proporcionados a la escuela. Un enlace al sitio web de Participación de Padres y Familias del Distrito se encuentra en el sitio web de HCHS en la pestaña Título I.</p> |